

INTRODUCCIÓN

El mundo de los sujetos con altas capacidades resulta tan amplio y variado que resumir en aproximadamente cien páginas toda su complejidad supone un auténtico reto. Más aún cuando, como es aquí el caso, se desea ofrecer una perspectiva sin simplificaciones falaces, con un lenguaje libre en lo posible de tecnicismos y con una amplitud de contenidos que garantice una visión actualizada del tema. Hemos pretendido elaborar un manual sencillo y práctico, de interés tanto para profesionales del área —psicólogos, psicopedagogos y orientadores— como para aquellos padres y profesores que pueden tener dudas respecto a la actuación con estos niños o que desean reunir un conocimiento más amplio sobre ellos.

Con esta intención, el libro se ha organizado de forma que unos y otros puedan consultar y detenerse sobre todo en los capítulos que susciten más su atención. No obstante, es aconsejable tener una visión general de todo el texto y leerlo en el orden en que se ha escrito, pues su estructura ayuda a ahondar progresivamente en los contenidos. Así, en un principio, el lector encontrará un capítulo introductorio que, gracias a una serie de preguntas habituales en este ámbito, permite adquirir una primera información global y básica. Después, se suceden dos capítulos más específicos, que procuran delimitar tanto el concepto de altas capacidades (con la presentación de los modelos más extendidos), como ofrecer las guías fundamentales para la identificación de estos sujetos. A continuación se cambia de perspectiva para atender a los problemas más habituales de estos niños. De hecho, el capítulo cuarto trata de adentrarse en su misma piel y reflejar sus dificultades personales. Los dos capítulos siguientes también podrían agruparse: se plantea en ellos qué se puede hacer desde el colegio y desde la familia, y se ofrecen siempre soluciones de contrastada eficacia para ayudar y potenciar a estos niños. El capítulo siguiente se detiene sobre una cuestión distinta: las diferencias de género. Las altas capacidades son propias de los dos sexos, pero sus manifestaciones en niños y niñas suelen diferir, al menos en ciertas edades. Por último, se finaliza con un capítulo de conclusiones que resume y sintetiza los contenidos. Además, en las páginas finales se incluye un sencillo glosario al que el lector puede recurrir a lo largo de toda la lectura, así como unas direcciones útiles para padres y profesores.

Antes de comenzar es necesario añadir un breve comentario sobre la terminología empleada. En el título del libro y, en general, a lo largo de todos sus capítulos, se ha optado por utilizar preferentemente el término “altas capacidades” (traducción del inglés *high abilities*) ya que, en rigor, es un concepto más general, que engloba a otros como “talento”, “superdotado”, “genial” o “precoz”. Sin embargo, es cierto que, en varias páginas, “superdotado” se usa como sinónimo de “altas capacidades”, pues muchos autores optan en sus modelos por este término (*gifted*, en el inglés original). Es cierto que el término “superdotado” posee en España unas connotaciones estereotípicas que en la literatura inglesa no están presentes, y que eso ha propiciado en nuestro país la sustitución del término por otros como “más capaces”, “inteligentes”, “dotados” o, como en este texto, “con altas capacidades”. En el afán de no caer en una rigidez excesiva, advertimos pues que el uso de estos términos puede resultar indistinto en muchas ocasiones.